

**Технологической карты
непосредственно образовательной деятельности по освоению**

образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

ДОУ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Гарутинский детский сад «Чебурашка»

Группа Средняя

Воспитатель Ларионова Светлана Станиславовна

Тема «В гости к сказке «Три медведя»

Цель: развитие речи детей посредством приобщения к устному народному творчеству

Задачи:

Образовательная – обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование познавательных действий.

Развивающая - развитие воображения и творческой активности;

Воспитательная – воспитывать интерес к народным сказкам, доброжелательное отношение к героям.

Формирование предпосылок УУД: (КК) устанавливает контакт со сверстниками и незнакомым ранее взрослым, участвует в совместной деятельности; (ЛК) умение прийти на помощь герою сказки; (РК) осуществляет действия по заданному образцу и правилу; осуществляют контроль выполняемых действий; (ПК) классифицирует, осуществляет сериацию от большого к меньшему; умение работать по иллюстрации (восстановление последовательности сказки).

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Три медведя»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка (приемы, материалы)	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (в виде целевых ориентиров и предпосылок учебной деятельности)
Вводно-организационный 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, положительного эмоционального состояния, знакомство с детьми	Образование круга, называние своего имени	Игровой момент «Подарим улыбку друг другу»	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.	Приветствуют друг друга и взрослого	Психологическая готовность; устанавливает контакт со сверстниками и незнакомым ранее взрослым
Мотивационно-побудительный, 1- мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Художественное слово; музыкальное сопровождение «В гостях у сказки»	Игровой момент	Предлагает отправиться в путешествие по сказке и помочь сказочным героям -Ребята, а вы любите сказки? -Хотите отправиться в гости к сказке? Путешествие будет необычным, мы будем выполнять различные задания, помогать героям сказки. Вы готовы прийти на помощь и	Отвечают на вопросы; произносят волшебные слова	Внутренняя мотивация на деятельность

				<p>выполнит все задания?</p> <p>-Сейчас мы произнесём волшебные слова: «1,2,3, вокруг себя повернись и в сказке очутись!»</p>		
<p>Расширение имеющихся представлений, 8 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений</p>	<p>Иллюстрации к р.н.сказкам (использование мультимедиа); Дидактический материал (комплекты следов медведей по 4 шт больших, средних, маленьких), мольберт с нарисованными линиями (3); картинки из серии «Мебель», «Посуда»; Медальоны кругов и квадратов на ленточках для</p>	<p>Беседа; игровая, познавательная-исследовательская деятельность; Фронтальная организация; работа в подгруппах; элемент соревнования;</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами</p> <p>«-Дети посмотрите, что это? (обращает внимание на следы, расположенные на полу в разных местах). -Как вы думаете, чьи это следы (ответы детей). Если дети не догадались, загадывает загадку или на экране изображения 3 животных и их следов (медведь, заяц, лиса). - Как вы думаете, здесь ходил один</p>	<p>Выполняют дидактические задания на сериацию и классификацию; узнают и называют знакомые сказки;</p>	<p>Участвуют в совместной деятельности; осуществляет сериацию от большого к меньшему; классифицируют предметы; осуществляет действия по заданному образцу и правилу; осуществляют контроль выполняемых действий</p> <p><i>ребёнок овладевает основными культурными</i></p>

		<p>детей; 2 обруча(на одном круг , на другом квадрат); Р.Н. музыка</p>		<p>медведь - По форме следы одинаковые или разные? - А по размеру, разные или одинаковые? Какие? (большие, поменьше и самые маленькие). -Давайте соберем следы и расположим их так: на верхней полосе все большие, на второй - поменьше и на нижней - самые маленькие (дети собирают следы и с помощью магнита прикрепляют их на мольберт). <i>Делает вместе с детьми.</i> -Проверьте, правильно мы выполнили задание (показывает образец или его можно сфотографировать и показать на экране) - В какой сказке жили три медведя? (ответы детей и иллюстрация всех героев сказки). -Да, мы с вами в</p>		<p><i>способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i></p> <p><i>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</i></p> <p><i>ребёнок проявляет любознательность</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>русской народной сказке «Три медведя»</p> <p>- Вспомните, как звали медведей в сказке? (учить строить предложения «Самого большого медведя звали...» и т.д.</p> <p>-Вспомните и назовите сказки, в которых тоже есть сказочный герой медведь.</p> <p>Какой еще герой есть в этой сказке? (Машенька)</p> <p>-Как поступила Маша, когда оказалась в домике у медведей?</p> <p>-Как вы думаете, Машин поступок можно назвать плохим или хорошим?</p> <p>Правильно, Маша поступила плохо, устроила беспорядок, разбросала и перепутала все предметы. Ребята</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>как одним словом назвать: кружка, кастрюля, сковорода, чайник? (посуда) Молодцы! Как назвать одним словом: диван, кресло, шкаф, стол? (мебель) Молодцы!</p> <p>-Ребята, мы сможем навести порядок в домике у медведей и научить Машу все вещи убирать на свое место?</p> <p>-Выберите себе медальон и подойдите к мольберту с такой же фигурой, как у вас. (если ребенок затрудняется, попросить детей помочь назвать ему фигуру).</p> <p>- У кого квадраты, будут выбирать картинки с мебелью и располагать их на своем мольберте, а у кого круг – выберут картинки с посудой. Прикрепляете картинку и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>называете ее. (Показывает и делает вместе с детьми) (Уточняет задание у подгрупп: Какие предметы вы будете выбирать?..) - Молодцы, все трудились дружно и быстро справились с заданием! Поменяйтесь местами и проверьте, правильно ваши друзья выбрали картинки. Что это? (посуда), а здесь – (мебель). Молодцы. Все были очень внимательны! -Чтобы быть прилежными и воспитанными нужно запомнить правило, что в гостях нельзя ничего трогать без разрешения, разбрасывать и ломать предметы.</p>		
<i>Динамическая пауза, 1 мин</i>	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Представляют себя в образе медведей	Игровой момент, развитие двигательной активности,	Организует физкультминутку -Предлагаю немножко отдохнуть	Выполняют физические упражнения, имитируя движения и	Снятие напряженности, развитие творческого

			крупной моторики	и показать героев сказки. -Как передвигаются медведи (неуклюже, вперевалочку) – (идут). Михайло Потапыч говорит низким голосом «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» - дети идут и повторяют. -Настасья Петровна «Кто ел из моей чашки.....) Мишутка «Кто спал на моей кровати.....)	голос героев сказки	воображения. <i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен</i>
Практическая работа 8 мин	Овладение способами продуктивных видов деятельности, применение знаний, навыков и умений	Слайд с изображением пищи для медведей; Одноразовые тарелочки, пластилин или соленое тесто, картинки с изображением предметов для вырезания,	Беседа, совместная непринужденная деятельность взрослого с детьми; индивидуальная изобразительная деятельность детей.	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата. - Ребята, что медведи делают зимой? (спят)	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.). Упражняются в составлении	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение

		<p>ножницы;</p> <p>Изображения 3 медведей</p>		<p>-Чем питаются медведи? (Ответы детей. Слайд)</p> <p>-Весной, когда медведи просыпаются, им очень трудно найти пищу.</p> <p>- Давайте вместе поможем нашим сказочным медведям и приготовим для них разную еду? Согласны?</p> <p>Мы будем работать в сказочной мастерской (подводит к столам). - Вы можете слепить из или вырезать из бумаги для медведей все, что вам захочется, и украсить тарелочку для любимого героя.</p> <p>(Воспитатель делает вместе с детьми, затем индивидуально беседует с детьми о том, что они делают и для кого).</p> <p>-Давайте угостим</p>	<p>грамматически правильного предложения.</p>	<p>конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p>
--	--	---	--	--	---	--

				<p>наших медведей, нужно поставить тарелочку тому, кого вы выбрали и сказать «Угощайся, пожалуйста...» или «Кушай на здоровье...» Вот так, как я «Угощайся, пожалуйста, Настасья Петровна» Замечательно у нас получилось, мишкам очень приятно, что вы позаботились о них</p>		
<p>Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Ресурсный круг</p>	<p>гровой прием; иллюстрации к сказке</p>	<p>- Ребята, нам возвращаться из сказки. Мы сможем вернуться, если правильно расставим иллюстрации к сказке: как она начиналась, что случилось и чем закончилась сказка.(3-4 иллюстрации) Молодцы, справились с последним заданием, и мы возвратились из сказки!</p>	<p>Выполняют дидактическое задание: восстанавливают последовательность иллюстраций к сказке. Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Умение работать по иллюстрации. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса, сформированность элементарных навыков самооценки</p>

				<p>-Вспомните, в какой сказке мы побывали? -Что мы там делали? Как делали? Мы работали все вместе и дружно , поэтому смогли выполнить все задания! -Какое правило мы запомнили, чтобы быть прилежными и воспитанными? Кому вы об этом расскажете?</p> <p>Спасибо ребята, мне было интересно с вами путешествовать, и я буду ждать новой встречи с вами. До свидания!</p>		
--	--	--	--	--	--	--

